

## A propos de l'évaluation expérimentale de fin d'année

- Dans chaque sujet, on trouve des protocoles à écrire mettant en jeu différentes compétences : exemple de compétences évaluées :

Compétences évaluées Coefficients respectifs	Les manipulations proposées permettent d'évaluer les compétences : - S'approprier (APP) ; coefficient 1 - Analyser (ANA) ; coefficient 3 - Réaliser (REA) ; coefficient 2
---	--

L'élève est tenu d'appeler de temps en temps le professeur pour contrôler avant de continuer. Pour d'autres choses, le professeur évalue en continu le travail de l'élève.

- Exemples de quelques consignes données au professeur :

Le candidat est en situation d'évaluation, l'examineur ne doit pas fournir d'explicitation des erreurs ni de la démarche à conduire. Ses interventions sont précises, elles servent de relance pour faire réagir le candidat ou bien pour lui permettre d'avancer pour être évalué sur d'autres compétences.

Les erreurs détectées par le professeur en continu ou lors d'un appel sont forcément suivies d'un questionnement ou d'un apport de solution si ces erreurs conduisent l'élève à une impasse

- Exemple d'une grille d'évaluation pour une partie d'un sujet :

L'examineur observe en continu les candidats pendant le remplissage du premier cadre réponse.

Le candidat a le **niveau A** s'il a réalisé :

- l'ensemble du travail demandé de manière satisfaisante selon les critères précisés ci-dessus ;
- l'ensemble du travail demandé avec une ou deux interventions de l'examineur, concernant des difficultés identifiées, qu'il explicite et auxquelles il apporte une réponse quasiment de lui-même.

Le candidat a le **niveau B** s'il a réalisé l'ensemble du travail demandé de manière satisfaisante selon les critères précisés ci-dessus. Cependant quelques interventions de l'examineur sous forme de questions concernant des difficultés ou erreurs non identifiées par le candidat sont nécessaires. Le candidat trouve la (ou les) réponse(s) lui-même à ces questions.

Le candidat a le **niveau C** s'il reste bloqué dans l'avancement de la tâche demandée, malgré les questions posées par l'examineur. Des éléments de solutions lui sont apportés, ce qui lui permet de poursuivre la tâche.

Le candidat a le **niveau D** s'il a été incapable de réaliser la tâche demandée malgré les éléments de solutions apportés par l'examineur. La solution totale, nécessaire pour la poursuite de l'épreuve, est alors fournie au candidat.

- Exemple de quelques consignes données aux élèves :

Ce sujet comporte 3 feuilles individuelles sur lesquelles le candidat doit consigner ses réponses.  
Le candidat doit restituer ce document avant de sortir de la salle d'examen.

Le candidat doit agir en autonomie et faire preuve d'initiative tout au long de l'épreuve.  
En cas de difficulté et afin de lui permettre de continuer la tâche, le candidat peut solliciter l'examineur.  
L'examineur peut intervenir à tout moment s'il le juge utile.  
L'usage de la calculatrice est autorisé.

- La grille d'évaluation remplie par le professeur :

ACADÉMIE .....

**BACCALAUREAT PHYSIQUE CHIMIE SERIE S EVALUATION DES COMPETENCES EXPERIMENTALES  
FEUILLE INDIVIDUELLE DE NOTATION**

**CANDIDAT**

Nom :		N° inscription :	
Prénom :		Centre d'examen :	

	Coefficient	Niveaux validés			
		A	B	C	D
<i>S'approprier</i>					
<i>Analyser</i>					
<i>Réaliser</i>					
<i>Valider</i>					
<i>Communiquer</i>					
	<b>Note</b>	<b>/ 20</b>			

Commentaires sur l'observation pendant la séance

Nom de l'évaluateur :	Date et signature de l'évaluateur :
-----------------------	-------------------------------------

**NOTE FINALE DE L'ÉPREUVE DE PHYSIQUE – CHIMIE, CALCULÉE PAR LE SERVICE DES EXAMENS :**  
 $N = 0,8N_1 + 0,2N_2$      $N_1$  note de l'écrit, sur 20 (au ½ point près)  
 $N_2$  note obtenue lors de l'évaluation des capacités expérimentales, sur 20 (au ½ point près)  
 N note finale de l'épreuve de physique-chimie (arrondie au point supérieur)